

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 6	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

Nombre del/la Académico/a	Verónica Lorena Ramírez Badía
Eje Curricular	Educación en Alimentación y Nutrición
Unidad de Conocimiento	Docencia en Nutrición
Semestre	2°

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)
Hacer uso de las técnicas didácticas, de educación y de comunicación tradicional de la docencia aplicada a la alimentación y nutrición, con la finalidad de conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la salud y nutrición, a través de elementos teórico- metodológicos con validez científica y social que permitan formar docentes que puedan afrontar los retos educativos actuales.

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mm/aaaa)	Duración (h)
Encuadre	Presentación de los objetivos del curso.	Didácticos e impresos	19/ene/2026	2
Presentación de temario y formas de evaluación	Evaluación diagnóstica Presentación del curso.			
1. El Sistema Educativo Mexicano	Los estudiantes analizarán l la estructura del Sistemana Educativo México e identificarán el contenido de	Didácticos y técnicas cognitivas	21/ene/2026	4
1.1 Estructura del Sistema Educativo Mexicano				
1.1.1 Plan Educativo Nacional			26/ene/2026	

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 6	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

1.1.2 Ley general de educación 1.1.3 Artículo 3º constitucional 1.1.4 Artículo 31º constitucional 1.1.5 Artículo 73º constitucional	los artículos que conforman la Ley general de educación.			
2. Educación superior: uso y distribución de los espacios escolares 2.1 Educación superior en México 2.2 Modelos educativos en educación superior 2.2.1 Modelo educativo sociocognitivo 2.3 Características del centro escolar en educación superior 2.3.1 Aula 2.3.2 Profesor 2.3.3 Alumno 2.4 Currículo educativo 2.4.1 Componentes del currículo 2.4.2 Funciones del currículo 2.4.3 Tipos de currículo	El estudiante analizará los diferentes modelos educativos y las características del aula, profesor y alumno. Ubicará la carrera de nutrición en este marco de referencia, evaluará la función de diferentes currículos y sus tipos. Primera evaluación parcial Actividad Turnitin Ensayo de Modelos Educativo modelo Sociocognitivo	Didácticos (presentaciones) Técnicas cognitivas (Mapas curriculares de diferentes universidades. Lista de cotejo. Cuestionario de evaluación de currículo oculto.)	28/ene/2026 04/feb/2026 09/feb/2026 11/feb/2026 16/feb/2026 18/feb/2026 23/feb/2026 eval. 25/feb/2026	16
3. Estrategias de aprendizaje y métodos de enseñanza 3.1 Estrategias de aprendizaje 3.1.1 Estrategias básicas para la comprensión	El alumno identificará las técnicas de estudio así como diferentes escenarios para impartir una clase utilizando	Didácticos (presentaciones y Técnicas cognitivas (grupos colaborativos)	02/mar/2026 04/mar/2026. 09/mar/2026.	20

 ISSSTE INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 6	 EDN ESCUELA DE DIETÉTICA Y NUTRICIÓN Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

3.1.2 Técnicas de estudio 3.1.3 Estrategias para procesos de pensamiento superiores 3.2 Métodos de enseñanza 3.2.1 Expositivo 3.2.2 Seminario 3.2.3 Estudio de caso 3.2.4 Diálogo y argumentación 3.2.5 Discusión 3.2.6 Trabajo en equipo 3.2.7 Método de proyecto	diferentes métodos de enseñanza. 2 da Evaluaciòn Parcial		11/mar/2026 18/mar/2026 23/mar/2026. 25/mar/2026 06/abr/2026 08/abr/2026 13/abr/2026	
4. Estrategias de didácticas para lograr objetivos de aprendizaje 4.1 Definición y contextualización de las estrategias didácticas 4.2 Clasificación y funciones de las estrategias didácticas 4.3 Recomendaciones para elaborar estrategias didácticas 4.4 Evaluación del aprendizaje	Los alumnos serán capaces de definir, elaborar y evaluar estrategias didácticas.	Didácticos (presentaciones y Técnicas cognitivas (grupos colaborativos)	15/abr/2026 20/abr/2026 22/abr/2026	6
5. Competencias docentes en ciencias de la salud 5.1 Contexto de la educación en el ámbito clínico 5.2 Función del docente en ciencias de la salud	Los alumnos conocerán el contexto de la educación y la función del docente en el ámbito clínico.	Didácticos (presentaciones y Técnicas cognitivas (grupos colaborativos)	27/abr/2026 29/abr/2026 04/may/2026 06/may/2026	8

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 6	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

Evaluación final Primer Ordinario	El alumno que no cumpla con los requisitos de clase presentará un examen escrito global. Y todos los alumnos harán su autoevaluación	Examen escrito	11/may/2026	2
Retroalimentación a los alumnos. Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos. Evaluación final Segundo Ordinario	Entrega de calificaciones y firma por parte del alumno de aceptación.	Firma de calificaciones	13/may/2026	2

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de la visita	Objetivo de la visita	Fecha programada de la visita (dd/mmm/aaaa)
N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación		Evaluación Sumativa
Exámen escrito)	Exposición (X)	55%	2 exámenes parciales (20% cada uno = 40% y 15% participación en clase. Total 55%)
	Lectura de artículos (X)		
	Revisión de casos clínicos ()		
	Trabajo de investigación (X)		

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 6	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

	Prácticas (taller o laboratorio)	()		
	Salidas/ visitas	()		
	Exámenes	()		
	Otros:		40%	Trabajo final.
			5%	Autoevaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
Crocker SR, Hunot AC, González GM, Cuevas AL, Lamotte V, Moreno GLE, Bórquez HP. Gestión académica del curriculum por competencias. Centro Universitario de Ciencias de la Salud. Universidad Guadalajara. México; 2008. Monero C, Castelló M, Clariana M, Palama M, Pérez ML. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó. Barcelona; 2012. Frida Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill; 2010.	César E. Jiménez Y. Yessica M. Soto Norma A. Rodríguez D. Guadalupe Y. Padilla H. Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. EDUCERE; 2014. María Luisa Crispín Bernardo, Teresita Gómez Fernández, Juan Carlos Ramírez Robledo, José Ramón Ulloa Herrero, Guía del docente para el desarrollo de competencias. Universidad Iberoamericana Ciudad de México;2012. Aníbal Meza, Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones. Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo;2013

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 6 de 6	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 07	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 12/05/2025	

	Frida Díaz Barriga Arceo. Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa; 2003. Ma. Cristina Sánchez Martínez, Marcos Aguilar Venegas, José Luis Martínez Durán, José Luis Sánchez Ríos. Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (antes del covid-19). Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); 2020,
--	---

Profesión o grado y nombre completo del/la Académico/a	Fecha de entrega dd/mm/aaaa
Maestría en Educación. Verónica Lorena Ramírez Badía NC	19/nov/2025

FIRMA DEL/LA ACADÉMICO/A

FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Jefe/a del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar